

# De toepassingen van sociale en gezondheidszorg met Pico Neo 3 - v1.

MaFEA – Making Future Education Accessible  
PR3 - EDUCATIONAL LEARNING PATHS

Technologische hulpmiddelen:	Pico Neo 3: De toepassingen van sociale en gezondheidszorg
Gereedschapsversie:	
Datum:	15/5/2023
College:	Omnia, Espoo
Auteur (optioneel):	Sonja Kärkkäinen
Onderwerp van de les(sen):	Studie van sociale en gezondheidszorg

## Leertitel/onderwerp: Inleiding tot de toepassingen van sociale en gezondheidszorg

<b>Vereisten:</b> Wat heb je nodig? (Denk aan hardware, vaardigheden, kennis).
1. De internetbrowser op de Pico Neo 3
<b>Intentie:</b> Wat wens je of hoop je dat er gebeurt? (Intenties zijn vaak niet meetbaar of tastbaar, maar helpen je bij het ontwikkelen van het ontwerpproces).
De studenten kunnen meer te weten komen over de sociale sector en de gezondheidszorg en hoe ze in het veld kunnen werken. 1. De studenten leren dingen uit de sociale sector en de gezondheidszorg, zoals ouderenzorg, kinderopvang, hoe een kinderdagverblijf zijn werk moet organiseren. 2. De leerlingen leren meer over het overheidsorgaan van de mens.
<b>Gewenste resultaten:</b> Een of meer meetbare en tastbare doelen die de leerkracht nastreeft met deze les(sen).
De studenten krijgen meer kennis over de sociale sector en de gezondheidszorg, het werk van het kinderdagverblijf en de overheidsinstantie van de mens.
<b>Agenda:</b> HOE ga je de doelen bereiken? Beschrijving van het lesplan / onderwijsactiviteiten / werkmethoden.
1. De leerlingen komen naar het klaslokaal. De leerkracht vraagt de aanwezigen wat ze weten over het werk van de praktische crèche en het overheidsorgaan van de mens. 2. De leerkracht laat enkele voorbeelden zien van hoe de toepassingen werken. 3. De leerlingen ervaren samen toepassingen. Eén leerling gebruikt virtueel gereedschap en anderen helpen hem/haar. 4. De leerkracht volgt de studenten bij hun studie en helpt hen indien nodig. 5. De leerkracht vraagt de leerlingen naar de freebacks met betrekking tot de toepassingen.
<b>Rollen:</b> Wie faciliteert wat? Wie neemt deel? Wat verwachten we van de studenten?
Voor studenten van 20 tot 40 jaar 1. Leraar -> instrueert, leidt de les 2. Leerlingen -> deelnemen aan de klassikale activiteit
<b>Regels:</b> Regels of principes gaan over hoe je wilt leren en samenwerken.
1. Open sfeer -> iedereen kan zijn/haar ervaringen delen met de klas. 2. Heb respect voor iedereen die deelneemt aan de activiteit. Wees stil en laat iedereen het proces ervaren
<b>Tijd:</b> Beschrijf het tijdspad: Hoe laat beginnen / eindigen / pauzeren we? Wanneer is er tijd voor reflectie? Wat gebeurt er tussen de contactmomenten?

1. (10 min) Voordat de leerlingen de toepassingen gebruiken, legt de leerkracht uit hoe de virtuele hulpmiddelen en toepassingen gebruikt moeten worden.
2. (30 min) In het begin gebruiken studenten de middelbare school anatomie applicatie, ze kunnen zien en leren wat voor soort van de regering lichaam van de mens is. Het kan nuttig zijn als ze de Human Anatomy Puzzle spelen en meer leren over de structuur van het menselijk lichaam.
3. (40 min) De leerlingen gebruiken een of meer van deze toepassingen: [Asiakkaan kohtaaminen](#), [Asiakkaan itsemääräämisoikeus](#), [Asennot siirtymiset ja turvallisuus](#), [Medische zorg](#), [Thuiszorg voor ouderen \(Ainon koti\)](#) en [Kinderzorg](#).
4. De studenten leren hoe ze hun werk in het echte leven moeten doen en ze gebruiken hun kennis bij het maken van oefeningen met betrekking tot de toepassingen.
5. (7 min) De leerkracht vraagt aan de leerlingen of ze zich vrij voelen en of ze iets geleerd hebben van de les.

•Ongeveer +- 90 min.