

# Lesson title / subject – v1:

MaFEA – Making Future Education Accessible  
PR3 - EDUCATIONAL LEARNING PATHS

Technologie hulpmiddelen:	Tinglink
T oolversie:	
Datum:	
Middelbare school:	Emmaüs Aalter , België
Auteur (optioneel):	Stéphanie Küpfer
Onderwerp van de les(sen):	Milieuvriendelijk wonen



[mafea.eu](http://mafea.eu)

## MaFEA – Making Future Education Accessible

Lestitel/onderwerp: ...

**Intentie** : wat wil of hoop je dat er gebeurt? (Intenties zijn vaak niet meetbaar of tastbaar, maar helpen je bij het ontwikkelen van het ontwerpproces.)

1. Door in tweetallen te werken, moeten de leerlingen op elkaar leunen en elkaar helpen hun doelen te bereiken.
2. De leerlingen moeten leren om hun eigen onderzoek te doen. Door ze enkele onderwerpen aan te reiken, zette ik ze op weg om deze zaken verder te onderzoeken.

**Gewenste resultaten** : Een of meer meetbare en tastbare doelen die de leraar nastreeft met deze les(sen).

1. De leerlingen leren hoe ze ecologischer kunnen leven.

**Agenda** : HOE ga je de doelen bereiken? Beschrijving van het lesplan / onderwijsactiviteiten / werkvormen.

1. De hele taak voor deze studenten is dat ze een stad moeten bouwen. Maar ze moeten er rekening mee houden dat de hele wereld onder water staat en dat ze dus ecologischer moeten leven. Hoe zullen ze aan eten komen? Hoe zullen ze leven? Hoe zullen ze bewegen? Allemaal zaken waar ze rekening mee moeten houden. Deze opdracht gaat over een timing van ongeveer 12 uur. Deze les is de eerste les die in dit project wordt gegeven. De leerlingen leren simpelweg kennis maken met het meer ecologische leven.
2. De leerlingen moeten brainstormen over hoe ze ecologischer kunnen leven. Om de brainstorm te starten krijgen ze toegang tot de thinglink .  
<https://www.thinglink.com/scene/1659647789606371330> Dit geeft hen wat inspiratie en stimuleert verder onderzoek dat ze kunnen gebruiken in hun brainstormsessie. Ze beginnen zelf te brainstormen.
3. Na 50 minuten brainstormen mogen ze bij hun teamgenoot gaan zitten. Zo kunnen ze hun brainstorm aan elkaar uitleggen en van daaruit met z'n tweeën verder brainstormen.
4. De volgende les moeten ze de brainstorm presenteren aan de klas. Zo kunnen de andere leerlingen hier ook extra inspiratie uit halen.

**Rollen** : wie faciliteert wat? Wie doet er mee? Wat verwachten we van de leerlingen?

1. We verwachten dat ze veel informatie vinden die ze kunnen gebruiken voor hun opdracht.
2. We verwachten dat ze samenwerken met hun teamgenoot.



[mafea.eu](http://mafea.eu)

## MaFEA – Making Future Education Accessible

3. Als leraar is het jouw rol om tussenbeide te komen als leerlingen geblokkeerd raken .

**Regels** : Regels of principes gaan over hoe je wilt leren en samenwerken.

1. De noodzaak om samen te werken en dingen aan elkaar uit te leggen om succesvol te zijn. Ze werken als een team.

**Tijd** : Beschrijf het tijdsplan: Hoe laat beginnen / eindigen / pauzeren? Wanneer is het tijd voor bezinning? Wat gebeurt er tussen de contactmomenten?

1. De leerlingen kunnen een pauze nemen wanneer ze maar willen, maar ze moeten de volledige brainstorm aan het einde van de twee uur hebben voltooid en klaar zijn om de brainstorm in de volgende les te presenteren.
2. De hele opdracht zal zo'n 12 uur in beslag nemen. Dit deel van de opdracht kost 2 uur werk. Ze moeten de tijd hebben om onderzoek te doen en video's te bekijken, veel dingen te lezen.