

Systems of the human body – v1:

MaFEA – Making Future Education Accessible
PR3 - EDUCATIONAL LEARNING PATHS

Technologie hulpmiddelen:	Dinglink
T oolversie:	
Datum:	november 2022
Middelbare school:	Emmaus België
Auteur (optioneel):	Lotte Lievens
Onderwerp van de les(sen):	Systemen van het menselijk lichaam



mafea.eu

MaFEA – Making Future Education Accessible

Lestitel /onderwerp: ...

Intentie : wat wil of hoop je dat er gebeurt? (Intenties zijn vaak niet meetbaar of tastbaar, maar helpen je bij het ontwikkelen van het ontwerpproces.)

1. Met deze les hoop ik dat de leerlingen hun eigen leerproces ter hand nemen. Ze zijn vrij om alle hoofdstukken in het tempo en in de volgorde van hun voorkeur door te nemen. Maar ze moeten binnen de gegeven tijd klaar zijn, wat hen de drang geeft om hun werk te plannen.
2. Door in tweetallen te werken, moeten de leerlingen op elkaar leunen en elkaar helpen hun doelen te bereiken.

Gewenste resultaten : Een of meer meetbare en tastbare doelen die de leraar nastreeft met deze les(sen).

1. De leerlingen leren welke systemen deel uitmaken van het menselijk lichaam, wat de belangrijkste organen zijn en wat de belangrijkste functie van elk systeem is.

Agenda : HOE ga je de doelen bereiken? Beschrijving van het lesplan / onderwijsactiviteiten / werkvormen.

1. De leerlingen krijgen toegang tot de thinglink en het werkblad. Ze vullen het werkblad in door alle tags in de thinglink te bekijken. Er is geen vaste volgorde van werken, de leerlingen kiezen zelf hoe ze werken.

Rollen : wie faciliteert wat? Wie doet er mee? Wat verwachten we van de leerlingen?

1. De leerlingen nemen het leerproces ter hand. De rol van de leraar is alleen om in te grijpen als leerlingen geblokkeerd raken

Regels : Regels of principes gaan over hoe je wilt leren en samenwerken.

1. a Studenten werken in een zelfregulerend tempo. De noodzaak om samen te werken en dingen aan elkaar uit te leggen om succesvol te zijn. Ze werken als een team.



mafea.eu

MaFEA – Making Future Education Accessible

Tijd : Beschrijf het tijdspad: Hoe laat beginnen / eindigen / pauzeren? Wanneer is het tijd voor bezinning? Wat gebeurt er tussen de contactmomenten?

1. De leerlingen krijgen voor dit traject 3 lessen
2. Elke les kunnen ze na 20 minuten werken 5 minuten pauze nemen als ze dat willen. Als ze dat niet willen, kunnen ze blijven werken.